Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9370708
Centre d'intérêt: 130

Giroux, Lise.

Rapport d'étude sur les écoles primaires et les classes multiprogrammes : [étude / effectuée par Lise Giroux, Guy Legault]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1992.
37 p. ; 28 cm.

"Répartition des écoles, selon leur taille, dans le réseau scolaire ; Répartition des classes multiprogrammes dans le réseau scolaire ; Réussite scolaire". La couv. porte en outre: Grandir parmi les grands.
Code: 55-1638.

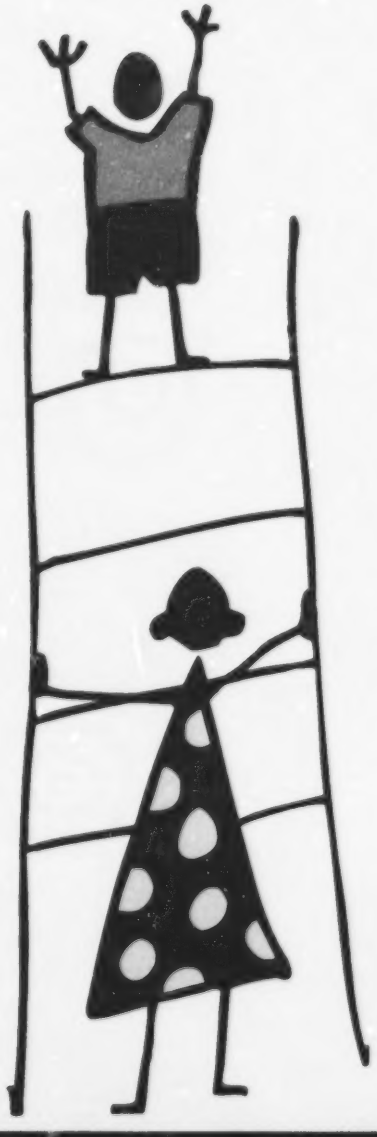
ISBN 2-550-23471-5

Vedette(s)-secondaire(s): Legault, Guy * Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction de la recherche

Descripteur(s): Ecole primaire * Classe multiprogramme * Taille de l'établissement * Population scolaire * Succès scolaire * Statistiques * Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude a pour but d'éclairer, à partir de données recueillies à l'échelle du Québec en 1991-1992, la problématique des petites écoles et des classes multiprogrammes dans les écoles primaires du réseau public. On y présente d'abord une typologie de ces écoles à partir de deux paramètres: une description des écoles et du nombre d'élèves les fréquentant en fonction de leur taille et de la présence de classes multiprogrammes. On évalue, en second lieu, la réussite des élèves selon le type d'école fréquentée. La plupart des tableaux permettent de distinguer la situation propre aux écoles francophones et aux écoles anglophones. Si la réussite scolaire varie légèrement d'un type d'école à l'autre, cette variation est davantage attribuable à la taille de l'école qu'à la présence de classes multiprogrammes. Les tableaux principaux se retrouvent dans le texte et les tableaux secondaires dans les annexes.

Type de document:



RAPPORT D'ÉTUDE

SUR
LES ÉCOLES PRIMAIRES
ET LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

GRANDIR PARMI LES GRANDS

Québec

9370708

RAPPORT D'ÉTUDE
SUR
LES ÉCOLES PRIMAIRES
ET LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

- Répartition des écoles, selon leur taille, dans le réseau scolaire
- Répartition des classes multiprogrammes dans le réseau scolaire
- Réussite scolaire

Septembre 1992

Direction de la recherche
Ministère de l'Éducation

Étude effectuée par:

Lise Giroux
Direction de la recherche

Guy Legault
Direction de la recherche

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992

ISBN 2-550-23471-5
Dépôt légal: Troisième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Introduction 1

Méthode 3

1. La description des écoles 5

1.1 Nombre d'écoles primaires 5

1.2 Description des tailles des écoles 6

1.3 Description des écoles en fonction des classes multiprogrammes 7

1.4 Différences régionales 11

1.5 Élaboration d'une typologie des écoles 12

1.6 Types d'écoles 14

2. La réussite des élèves selon le type d'école fréquentée 17

Conclusion 23

Liste des tableaux 25

Liste des annexes 26

Annexes 27

INTRODUCTION

Les connaissances que nous avons des petites écoles en ce qui a trait à leur définition, aux classes multiprogrammes et à la réussite des élèves qui les fréquentent reposent autant sur des opinions que sur quelques études ou documents décrivant des régions précices du Québec. Pour certains, la «petite école» fait référence à une école qui a moins de 100 élèves, pour d'autres, c'est une école qui a moins de 225 élèves, etc. On croit souvent que les petites écoles ne se trouvent que dans les régions éloignées, et que les classes multiprogrammes n'existent que dans les écoles de petite taille. Certains parents s'inquiètent de la réussite de leur enfant qui doit fréquenter une petite école ou une classe multiprogramme.

Les quelques études ou documents déjà parus sur les classes multiprogrammes tentaient de décrire les avantages et les inconvénients de ces classes du point de vue des enseignants, notamment la complexité de la tâche d'enseigner dans une telle classe, ou s'intéressaient au développement psychosocial des élèves. Très peu d'études ont traité de la réussite scolaire des élèves fréquentant une petite école ou des classes multiprogrammes.

La présente étude a pour but d'éclairer, à partir de données recueillies à l'échelle du Québec en 1991-1992, la problématique des petites écoles et des classes multiprogrammes dans les écoles primaires du réseau public. Deux objectifs principaux y sont proposés:

1) décrire les écoles primaires du Québec, et le nombre d'élèves les fréquentant, en fonction de leur taille et de la présence de classes multiprogrammes, description conduisant à l'élaboration d'une typologie des écoles établie à partir de ces deux paramètres;
2) évaluer les répercussions du type d'école fréquentée au primaire sur la réussite scolaire ou sur le redoublement des élèves.

La classe multiprogramme est définie comme une «classe réunissant sous l'autorité d'un seul enseignant, dans les mêmes conditions de lieu et d'horaire, des élèves inscrits à des programmes d'études correspondant à des classes (échelons du programme) différentes.» (Vocabulaire de l'Éducation, deuxième édition, Les publications du Québec, 1990, p. 64).

Dans notre étude, la description des classes multiprogrammes se limite aux classes ordinaires pour les élèves de la 1re à la 6e année du primaire. Le regroupement d'élèves d'âges différents dans les classes d'accueil, dans le secteur de l'adaptation scolaire et dans certaines écoles innovatrices constituent des cas particuliers qui n'ont pas été traités dans notre étude. Il en est de même des classes multiprogrammes pour les enfants de l'éducation préscolaire et des rares exceptions où il y a regroupement des élèves au secondaire.

Notre étude décrit la situation dans l'ensemble des écoles du Québec, que la langue d'enseignement soit le français ou l'anglais; cependant, la plupart des tableaux permettent de distinguer la situation propre aux écoles francophones et aux écoles anglophones. Les tableaux principaux sont placés dans le texte, et les tableaux secondaires en annexes. La conclusion résumera l'étude.

MÉTHODE

En février 1992, nous avons demandé la collaboration de chacune des directions régionales pour connaître la situation de leurs écoles primaires et secondaires relativement aux classes multiprogrammes. Nous leur demandions de préciser les écoles ayant une ou des classes multiprogrammes en 1991-1992, les échelons des programmes regroupés dans ces classes, le nombre d'élèves de ces classes par échelon et le nombre de classes d'un regroupement donné. De plus, des commentaires pouvaient être ajoutés, notamment sur les classes multiprogrammes à l'éducation préscolaire ou au secondaire, et sur les écoles spéciales ou les écoles innovatrices. Les données analysées sur les classes multiprogrammes proviennent de cette collecte d'information.

L'information ayant trait à la taille des écoles est tirée d'une banque de données du ministère de l'Éducation, portant sur la situation de toutes les écoles du Québec en 1991-1992. Ce fichier nous a permis de préciser, pour chaque école, si l'enseignement était donné ou non de la 1re à la 6e année du primaire, de connaître la ou les langues d'enseignement, le nombre d'élèves pour chaque échelon du programme, etc.

Les données sur la taille des écoles et celles sur les classes multiprogrammes ont été jumelées; cela nous a permis de décrire les écoles primaires et d'élaborer une typologie des écoles.

L'indicateur utilisé pour mesurer la réussite scolaire se limite à la notion de redoublement, c'est-à-dire au fait pour un élève d'être inscrit à un même échelon deux années scolaires consécutives. La réussite scolaire a été calculée à partir de deux méthodes: l'une longitudinale, l'autre transversale.

La méthode longitudinale fait référence à l'étude du cheminement scolaire d'une cohorte d'élèves, sur une période de huit ans, soit de 1984-1985 jusqu'en 1991-1992. Notre cohorte est celle de tous les élèves de 6 ans inscrits, pour la première fois, en 1re primaire, en septembre 1984. Les élèves ayant doublé sont ceux qui n'ont pas atteint la 2e secondaire en septembre 1991.

La méthode transversale consiste à calculer, à partir d'un fichier dont les données portent sur l'ensemble des élèves de 1991-1992, pour chacune des écoles, le nombre d'élèves dont l'âge, au 30 septembre, dépasse d'au moins un an l'âge normal des élèves de la classe dans laquelle ils sont inscrits. Ces deux méthodes seront décrites en détail à la section 2 du présent rapport.

1. LA DESCRIPTION DES ÉCOLES

1.1 Nombre d'écoles primaires

En 1991-1992, le réseau public du Québec comptait 2 087 écoles où l'enseignement a été donné au moins au primaire. L'enseignement a été donné en français dans 1 820 écoles, en anglais dans 222 écoles, en français et en anglais dans 45 écoles. Pour toutes ces écoles, l'enseignement a été donné de la 1re à la 6e année dans 84,2 p. 100 des écoles francophones et dans 91,0 p. 100 des écoles anglophones. Le tableau 1 présente la répartition des 2 087 écoles selon la langue, l'ordre d'enseignement et le nombre de classes.

TABLEAU 1

Nombre d'écoles du réseau public qui donnent l'enseignement primaire ou l'enseignernent primaire et secondaire, selon la langue d'enseignement et le nombre de classes qu'on y enseigne, pour 1991-1992[1]

Ordre d'enseignement et classes	Écoles francophones	Écoles anglophones	Écoles francophones et anglophones[2]	Total
Enseignement primaire				
de la 1re à la 6e année	1 442	163	19	1 624
autre	255	13	0	268
Enseignement primaire et secondaire				140
de la 1re à la 6e année	90	39	11	55
autre	33	7	15	
Total	**1 820**	**222**	**45**	**2 087**

1. Il s'agit ici des écoles ayant reçu des élèves en 1991-1992; ont été exclues les écoles n'ayant que des enfants à l'éducation préscolaire.
2. Quatorze de ces écoles donnent aussi l'enseignement en langues amérindiennes ou inuktitut.

Dans les pages qui suivent, nous ne distinguerons plus les écoles qui donnent l'enseignement primaire et secondaire de celles qui ne donnent que l'enseignement primaire; le premier groupe d'écoles sera inclus dans le second, mais nous n'y dénombrerons que les élèves du primaire.

1.2 Description des tailles des écoles

Dans la présente étude, nous distinguons cinq tailles d'écoles. Cette distinction nous semble bien représenter diverses réalités sur le plan de la pédagogie et de l'organisation. Les tailles d'écoles sont les suivantes: moins de 100 élèves; de 100 à 174 élèves; de 175 à 249 élèves; de 250 à 399 élèves; de 400 élèves ou plus.

Le tableau 2 montre la répartition des écoles primaires selon leur taille, la langue d'enseignement et le nombre de classes; l'annexe A fait de même pour la répartition des élèves.

Le tableau 2 nous permet de constater que la moitié des écoles primaires comptent moins de 250 élèves, que le tiers en ont de 250 à 399 élèves et que 17,6 p. 100 en ont 400 ou plus. En n'observant que les écoles qui donnent l'enseignement de la 1re à la 6e primaire, les écoles anglophones sont davantage des établissements de moins de 250 élèves (65,8 p.100) que les écoles francophones (45,3 p. 100). Il y a davantage d'écoles de petite taille lorsque l'enseignement n'est pas donné dans les six classes.

Si la moitié de toutes les écoles comptent moins de 250 élèves, celles-ci ne reçoivent que 27,8 p. 100 des élèves du primaire (voir annexe A), ce qui est normal, vu ces tailles d'écoles plus petites. Parmi les écoles qui donnent l'enseignement dans les six classes, l'annexe A indique que les écoles de moins de 250 élèves regroupent une plus grande proportion d'élèves recevant l'enseignement en anglais (41,5 p. 100) qu'en français (25,0 p. 100).

TABLEAU 2

Répartition des écoles primaires selon leur taille, la langue d'enseignement et le nombre de classes qu'on y enseigne

Langue d'enseignement et classes	Écoles de moins de 100 élèves	Écoles de 100 à 174 élèves	Écoles de 175 à 249 élèves	Écoles de 250 à 399 élèves	Écoles de 400 élèves ou plus	Total
Écoles francophones						
de la 1re à la 6e année (n)	153	239	302	542	296	1 532
(%)	(10,0)	(15,6)	(19,7)	(35,4)	(19,3)	(100)
autre (n)	47	34	86	85	36	288
(%)	(16,3)	(11,8)	(29,9)	(29,5)	(12,5)	(100)
Écoles anglophones						
de la 1re à la 6e année (n)	49	38	46	44	25	202
(%)	(24,2)	(18,8)	(22,8)	(21,8)	(12,4)	(100)
autre (n)	13	2	2	1	2	20
(%)	(65,0)	(10,0)	(10,0)	(5,0)	(10,0)	(100)
Écoles francophones et anglophones						
de la 1re à la 6e année (n)	5	2	6	9	8	30
(%)	(16,7)	(6,7)	(20,0)	(30,0)	(26,7)	(100)
autre (n)	12	1	2	0	0	15
(%)	(80,0)	(6,7)	(13,3)	(0,0)	(0,0)	(100)
Total (n)	**279**	**316**	**444**	**681**	**367**	**2 087**
(%)	**(13,4)**	**(15,1)**	**(21,3)**	**(32,6)**	**(17,6)**	**(100)**

1.3 Description des écoles en fonction des classes multiprogrammes

Dans la présente section, nous précisons le nombre d'écoles ayant des classes multiprogrammes et nous décrivons ces écoles relativement aux années d'études le plus souvent regroupées dans ces classes, aux nombres d'élèves par classe ainsi qu'à la proportion des élèves inscrits dans ces classes.

Le tableau 3 montre la répartition des écoles primaires selon qu'il y a, ou non, des classes multiprogrammes, selon la langue d'enseignement et selon que l'école donne les six classes ou non; l'annexe B présente des données comparables portant sur les élèves plutôt que sur les écoles.

TABLEAU 3

Répartition des écoles primaires selon qu'il y a ou non des classes multiprogrammes, selon la langue d'enseignement et le nombre de classes qu'on y enseigne

Langue d'enseignement et classes	Classes multiprogrammes		Total
	oui	non	
Écoles francophones			
de la 1re à la 6e année (n)	504	1 028	1 532
(%)	(32,9)	(67,1)	(100)
autre (n)	43	245	288
(%)	(14,9)	(85,1)	(100)
Écoles anglophones			
de la 1re à la 6e année (n)	111	91	202
(%)	(55,0)	(45,0)	(100)
autre (n)	7	13	20
(%)	(35,0)	(65,0)	(100)
Écoles francophones et anglophones			
de la 1re à la 6e année (n)	15	15	30
(%)	(50,0)	(50,0)	(100)
autre (n)	0	15	15
(%)	(0,0)	(100,0)	(100)
Total (n)	**680**	**1 407**	**2 087**
(%)	**(32,6)**	**(67,4)**	**(100)**

Le tableau 3 et l'annexe B nous permettent de voir que 680 écoles primaires, soit le tiers des écoles, avaient une ou plusieurs classes multiprogrammes en 1991-1992; ces classes regroupaient 34 123 élèves, soit 6,2 p. 100 de l'ensemble des élèves du primaire. Comparativement aux écoles qui ne donnent pas les six classes, celles qui donnent les six classes ont une plus grande proportion d'écoles qui ont des classes multiprogrammes.

Comparativement aux écoles francophones, une plus grande proportion d'écoles anglophones ont des classes multiprogrammes et la proportion d'élèves dans ces classes y est plus importante que dans les écoles francophones. Ainsi, en n'observant que les écoles où l'on enseigne les six classes du primaire, 55,0 p. 100 des écoles anglophones ont des classes multiprogrammes (regroupant 15,0 p. 100 de leurs élèves) par rapport à 32,9 p. 100 des écoles francophones (regroupant 5,9 p. 100 de leurs élèves).

Dans les écoles francophones ou anglophones où les six classes du primaire sont enseignées (615 écoles), on compte 1 444 classes multiprogrammes en 1991-1992[1]. Ces classes regroupent plus fréquemment certaines années d'études que d'autres; l'annexe C montre la répartition des classes multiprogrammes selon les années regroupées et la langue d'enseignement. Les classes regroupant des élèves de 5e et de 6e année sont les plus nombreuses: elles représentent le quart des classes; les autres regroupements de deux années consécutives représentent chacun de 15 à 20 p. 100 des classes. Notons que la grande majorité des classes multiprogrammes (93,3 p. 100) regroupent des élèves de deux années consécutives.

Les classes multiprogrammes sont le plus souvent composées de 21 à 25 élèves (41,1 p. 100 des classes), de 16 à 20 élèves (25 p. 100 des classes), ou de 26 à 30 élèves (17,6 p. 100 des classes). L'annexe D présente ces données; elle nous permet d'observer que les classes multiprogrammes ayant le plus petit nombre d'élèves sont surtout celles de 1re et de 2e année ou celles regroupant plus de deux années.

Dans les écoles qui ont des classes multiprogrammes, les pourcentages d'élèves dans ces classes varient selon la taille de l'école, l'année d'études de l'élève et le cycle d'études. Le tableau 4 montre, pour les écoles francophones ou anglophones, les pourcentages d'élèves dans les

---

1. Pour l'ensemble des écoles du Québec ayant des classes multiprogrammes (soit 680 écoles), on compte 1 554 classes multiprogrammes en 1991-1992.

classes multiprogrammes par année d'études, par cycle d'études et pour l'ensemble de l'école. (Les annexes E et F présentent ces données séparément pour les écoles francophones et les écoles anglophones).

Le tableau 4 nous permet d'observer que la proportion des élèves dans les classes multiprogrammes, dans une école, diminue presque de moitié, d'une taille d'école à une autre, passant de 82,2 p. 100 dans les écoles de moins de 100 élèves à 8,6 p. 100 dans celles de 400 élèves ou plus. Une proportion plus importante des élèves de 2e cycle sont dans les classes multiprogrammes (42,2 p. 100 des élèves) par rapport à ceux de 1er cycle (35,5 p. 100 des élèves), ceci se vérifiant pour chacune des tailles d'écoles. Les élèves de 1re année sont moins souvent dans les classes multiprogrammes (26,1 p. 100 des élèves), ceux y étant le plus souvent sont en 3e, 4e ou 5e année (de 42,7 à 47,4 p. 100 de ces élèves). Les écoles de moins de 100 élèves se distinguent des autres écoles: on y trouve près de sept à neuf élèves sur dix dans les classes multiprogrammes, peu importe l'année d'études.

TABLEAU 4

Pourcentages des élèves dans des classes multiprogrammes, dans les écoles francophones ou anglophones, selon la taille de l'école, la classe et le cycle d'études[1]

(Pour les écoles ayant des classes multiprogrammes et des élèves de la 1re à la 6e primaire)

Classe et cycle	Écoles de moins de 100 élèves	Écoles de 100 à 174 élèves	Écoles de 175 à 249 élèves	Écoles de 250 à 399 élèves	Écoles de 400 élèves ou plus	Total
1re	68,5	23,9	14,9	6,2	4,2	**26,1**
2e	79,0	45,0	30,6	14,5	7,2	**38,4**
3e	88,2	48,8	30,3	20,6	10,9	**42,7**
4e	84,6	59,8	30,1	20,0	11,4	**43,4**
5e	91,2	63,5	34,0	23,9	11,2	**47,4**
6e	82,9	47,6	21,1	15,0	7,7	**37,1**
1er cycle	78,4	37,6	25,4	13,5	7,3	**35,5**
2e cycle	85,9	55,1	28,2	19,4	10,0	**42,2**
Total au primaire	**82,2**	**45,6**	**26,6**	**16,0**	**8,6**	**38,6**

1. Les pourcentages sont tous indépendants les uns des autres et ne totalisent pas 100; l'écart entre 100 et chacun de ces pourcentages représenterait les pourcentages des élèves qui ne sont pas dans des classes multiprogrammes.

1.4 Différences régionales

Pour chacune des directions régionales, l'annexe G présente la répartition des écoles selon leur taille et l'annexe H présente la répartition des écoles selon qu'elles ont, ou non, des classes multiprogrammes.

Les territoires qui ont les proportions les plus importantes d'écoles de moins de 100 élèves sont: la Côte-Nord (50,9 p. 100), la Gaspésie -- Bas-Saint-Laurent -- Îles-de-la-Madeleine (29,8 p. 100) et l'Outaouais (24,7 p. 100). En additionnant la proportion des écoles de 100 à 174

élèves à celle des écoles de moins de 100 élèves, la Gaspésie -- Bas-Saint-Laurent -- Îles-de-la-Madeleine devient comparable à la Côte-Nord avec près de 60 p. 100 de leurs écoles; suivent l'Abitibi-Témiscamingue, l'Outaouais et l'Estrie avec 35 à 41 p. 100 de leurs écoles.

Les territoires qui ont les proportions les plus élevées d'écoles avec des classes multiprogrammes sont: la Gaspésie -- Bas-Saint-Laurent -- Îles-de-la-Madeleine (77 p. 100), l'Estrie (62,8 p. 100), la Côte-Nord (57,9 p. 100), Québec -- Chaudière-Appalaches (42,3 p. 100) et l'Outaouais (36,2 p. 100). Dans les six autres territoires, de 18,7 à 28,7 p. 100 des écoles ont des classes multiprogrammes.

1.5 Élaboration d'une typologie des écoles

À partir de la relation établie entre la taille des écoles et le fait d'avoir, ou non, des classes multiprogrammes, il est possible d'élaborer une typologie des écoles. Pour cette typologie, nous avons choisi de ne retenir que les écoles ayant reçu des élèves des six années du primaire et qui n'avaient qu'une seule langue d'enseignement en 1991-1992. Ce choix permet de conserver 83 p. 100 des écoles primaires et facilite la comparaison des types d'écoles[2].

Le tableau 5 montre la relation entre la taille des écoles et la proportion des écoles qui ont des classes multiprogrammes selon la langue d'enseignement; l'annexe I permet de voir la relation entre la taille des écoles et la proportion des élèves inscrits dans des classes multiprogrammes.

Les trois quarts des écoles de moins de 100 élèves ont des classes multiprogrammes; 60,7 p. 100 des élèves du primaire fréquentant une école de cette taille sont dans des classes multiprogrammes. Il peut être surprenant de constater que le quart des écoles de cette taille n'ont pas de classes multiprogrammes, compte tenu du faible rapport élèves-maître dans ces écoles. Cette situation est attribuable au fait que, dans la presque totalité de ces écoles, un nombre important d'élèves sont déclarés en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et qu'ils ne sont pas

---

2. Par exemple, une école de moins de 100 élèves, où l'on enseigne les six classes, compte environ quinze élèves par année d'études, ce qui nécessite un plus grand nombre de classes multiprogrammes pour correspondre davantage au rapport élèves-maître du primaire. Par ailleurs, une école de moins de 100 élèves, qui n'a que des élèves de 1re cycle, peut avoir trois classes complètes et aucune classe multiprogramme.

intégrés dans une classe ordinaire.

Le tiers des écoles ayant de 100 à 174 élèves et la moitié de celles ayant de 175 à 249 élèves ont des classes multiprogrammes; 13,9 p. 100 des élèves fréquentant des écoles de ces tailles sont dans des classes multiprogrammes. Dans les écoles ayant de 250 à 399 élèves et dans celles ayant 400 élèves ou plus, près de 20 p. 100 ont des classes multiprogrammes; moins de 4 p. 100 des élèves fréquentant des écoles de ces tailles sont dans des classes multiprogrammes.

TABLEAU 5

Nombre d'écoles ayant ou non des classes multiprogrammes, selon la taille des écoles et la langue d'enseignement[1]

(Pour les écoles ayant des élèves de la 1re à la 6e primaire)

Nombre d'élèves par école	Écoles francophones		Écoles anglophones		Total	
	Classes multiprogrammes		Classes multiprogrammes		Classes multiprogrammes	
	oui	non	oui	non	oui	non
moins de 100 (n)	114	39	35	14	149	53
(%)	(74,5)	(25,5)	(71,4)	(28,6)	(73,8)	(26,2)
de 100 à 174 (n)	79	160	11	27	90	187
(%)	(33,1)	(66,9)	(28,9)	(71,1)	(32,5)	(67,5)
de 175 à 249 (n)	153	149	28	18	181	167
(%)	(50,7)	(49,3)	(60,9)	(39,1)	(52,0)	(48,0)
de 250 à 399 (n)	103	439	20	24	123	463
(%)	(19,0)	(81,0)	(45,5)	(54,5)	(21,0)	(79,0)
400 ou plus (n)	55	241	17	8	72	249
(%)	(18,6)	(81,4)	(68,0)	(32,0)	(22,4)	(77,6)
Total (n)	**504**	**1 028**	**111**	**91**	**615**	**1 119**
(%)	**(32,9)**	**(67,1)**	**(55,0)**	**(45,0)**	**(35,5)**	**(64,5)**

1. Les pourcentages totalisent 100 pour chacune des tailles d'écoles.

1.6 Types d'écoles

À la lumière des observations qui précèdent, nous distinguons dix types d'écoles établis selon leur taille et la présence de classes multiprogrammes. Nous proposons d'appeler «petites écoles», celles qui ont moins de 100 élèves, puisqu'elles doivent avoir presque nécessairement des classes multiprogrammes; «moyennes-petites écoles», celles qui ont de 100 à 174 élèves; «moyennes écoles», celles qui ont de 175 à 249 élèves; «moyennes-grandes écoles», celles qui ont de 250 à 399 élèves, et «grandes écoles», celles qui ont 400 élèves ou plus. La répartition des types d'écoles, selon la langue d'enseignement, est indiquée au tableau 6.

Comme le montre le tableau 6, chacun des types d'écoles regroupe un nombre relativement important d'écoles: environ de 7 à 10 p. 100. Notons que les moyennes-grandes écoles sans classes multiprogrammes sont les plus nombreuses: elles représentent près du quart des écoles primaires.

TABLEAU 6

Répartition des dix types d'écoles selon la langue d'enseignement

(Pour les écoles ayant des élèves de la 1re à la 6e primaire)

Types d'écoles	Écoles francophones	Écoles anglophones	Total
petites écoles avec classes multiprogrammes (n)	114	35	149
(%)	(7,4)	(17,3)	(8,6)
petites écoles sans classes multiprogrammes (n)	39	14	53
(%)	(2,6)	(6,9)	(3,1)
moyennes-petites écoles avec classes multiprogrammes (n)	79	11	90
(%)	(5,2)	(5,4)	(5,2)
moyennes-petites écoles sans classes multiprogrammes (n)	160	27	187
(%)	(10,4)	(13,4)	(10,8)
moyennes écoles avec classes multiprogrammes (n)	153	28	181
(%)	(10,0)	(13,9)	(10,4)
moyennes écoles sans classes multiprogrammes (n)	149	18	167
(%)	(9,7)	(8,9)	(9,6)
moyennes-grandes écoles avec classes multiprogrammes (n)	103	20	123
(%)	(6,7)	(9,9)	(7,1)
moyennes-grandes écoles sans classes multiprogrammes (n)	439	24	463
(%)	(28,7)	(11,9)	(26,7)
grandes écoles avec classes multiprogrammes (n)	55	17	72
(%)	(3,6)	(8,4)	(4,2)
grandes écoles sans classes multiprogrammes (n)	241	8	249
(%)	(15,7)	(4,0)	(14,3)
Total (n)	1 532	202	1 734
(%)	(100,0)	(100,0)	(100,0)

2. LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES SELON LE TYPE D'ÉCOLE FRÉQUENTÉE

Le second objectif de notre étude est d'évaluer si la réussite scolaire des élèves peut être associée au type d'école qu'ils fréquentent. Dans notre étude, la réussite scolaire fait référence à la notion de redoublement, c'est-à-dire au fait pour un élève d'être inscrit à un même échelon deux années scolaires consécutives. En premier lieu, nous présentons les pourcentages des doubleurs, ou d'élèves qui ont un retard scolaire d'au moins un an, pour chacun des types d'écoles exposés à la section 1.6. En second lieu, nous tenterons d'évaluer la réussite scolaire en distinguant ce qui peut être attribuable d'une part, à la taille de l'école et, d'autre part, à la présence des classes multiprogrammes.

Deux méthodes ont été utilisées dans le calcul de la réussite scolaire: l'une longitudinale, l'autre transversale. La méthode longitudinale fait référence à l'étude du cheminement scolaire de la cohorte de tous les élèves de 6 ans, qui ont été inscrits en 1re primaire en 1984-1985, leur cheminement scolaire étant suivi sur une période de huit ans, soit jusqu'en 1991-1992. Le nombre de doubleurs correspond alors aux élèves d'une école qui n'ont pas atteint la 2e secondaire en septembre 1991. Au moyen de la méthode longitudinale, nous considérons que l'école fréquentée en 1984-1985 (en 1re primaire) est celle qui représente le type d'école où l'élève a cheminé au primaire.

Certaines écoles classées dans un type donné ou dans un autre, d'après nos données sur les écoles pour l'année 1991-1992, auraient pu être classées différemment selon les données sur les écoles de 1984-1985. Pour tenter de remédier à cette situation, nous avons exclu un certain nombre d'écoles dans l'analyse des cheminements; les écoles exclues sont celles qui avaient un nombre d'élèves de 1re primaire en 1984-1985 qui s'éloignait beaucoup du nombre d'élèves observé en 1991-1992.

La méthode transversale permet de calculer, pour une année scolaire donnée, le nombre d'élèves qui, dans les six classes de l'école, ont doublé au moins une année. Le nombre de doubleurs dans une école correspond alors aux élèves qui avaient au moins un an de plus que l'âge normal des élèves de leur classe, au 30 septembre 1991.

Il sera normal d'observer que les pourcentages des doubleurs, calculés au moyen de la méthode longitudinale seront plus élevés que ceux qui ont été calculés au moyen de la méthode transversale. Dans le premier cas, c'est le pourcentage cumulatif des doubleurs des six années du primaire et de la 1re secondaire, alors que dans le second cas, c'est le pourcentage des doubleurs du primaire seulement, pourcentage qui n'inclut pas les élèves de la 6e primaire qui auront doublé en 1991-1992.

Au moyen de chacune des deux méthodes, les pourcentages des doubleurs dans une école ont été établis en fonction des élèves, c'est-à-dire que nous avons additionné le nombre total des doubleurs dans un type d'école donné et nous l'avons divisé par le nombre total d'élèves inscrits dans ce type d'école.

Les pourcentages des doubleurs indiqués aux tableaux 7, 8 et 9 sont ceux des écoles francophones ou anglophones, qui donnent l'enseignement dans les six classes du primaire. La méthode transversale permet d'inclure 1 680 écoles (les petites écoles sans classes multiprogrammes étant exclues, vu leurs particularités, voir page 12). La méthode longitudinale, exclut, en plus des petites écoles sans classes multiprogrammes, un certain nombre d'écoles qui n'étaient pas ouvertes en 1984 ou qui ont été fermées depuis. La méthode longitudinale permet d'inclure les élèves de 1 149 écoles.

Effets liés au type d'école

Le tableau 7 indique les pourcentages des doubleurs selon le type d'école, pour les élèves des écoles francophones ou anglophones où l'on enseigne les six classes.

Le tableau 7 permet de constater que les deux méthodes placent les types d'écoles sensiblement aux mêmes rangs. Avec la méthode longitudinale, le pourcentage des doubleurs pour l'ensemble des écoles est de 26,5 p. 100; on observe de légères différences selon les types d'écoles. Le pourcentage des doubleurs le plus élevé est observé dans les moyennes-petites écoles sans classes multiprogrammes (31,7 p. 100) et le plus faible pourcentage dans les grandes écoles avec classes multiprogrammes (24,1 p.100). En général, les écarts entre le pourcentage total des doubleurs (26,5 p. 100) et celui des différents types d'écoles sont de 2 à 3 p. 100.

TABLEAU 7

Pourcentages des doubleurs, selon le type d'école, calculés selon les méthodes longitudinale et transversale

(Pour les écoles francophones ou anglophones ayant des élèves de la 1re à la 6e primaire)

Types d'écoles	Méthode utilisée	
	longitudinale[1]	transversale[2]
petites écoles avec classes multiprogrammes	29,6	18,2
moyennes-petites écoles avec classes multiprogrammes	29,7	15,4
moyennes-petites écoles sans classes multiprogrammes	31,7	18,1
moyennes écoles avec classes multiprogrammes	28,3	16,4
moyennes écoles sans classes multiprogrammes	29,9	17,5
moyennes-grandes écoles avec classes multiprogrammes	26,2	15,2
moyennes-grandes écoles sans classes multiprogrammes	26,7	16,2
grandes écoles avec classes multiprogrammes	24,1	15,5
grandes écoles sans classes multiprogrammes	26,5	15,8
Total	**26,5**	**16,2**

1. Pourcentages des doubleurs sur une période de 8 ans, de la 1re primaire à l'entrée en 2e secondaire, établis en fonction du nombre d'élèves de 1 149 écoles.
2. Pourcentages des doubleurs pour les six années du primaire, excluant les élèves de 6e primaire qui ont doublé en 1991-1992, établis en fonction du nombre d'élèves de 1 680 écoles.

Au moyen de la méthode transversale, le pourcentage des doubleurs pour l'ensemble des écoles est de 16,2 p. 100; les écarts entre ce dernier pourcentage et celui des divers types d'écoles sont de 1 à 2 p. 100.

Si l'on compare l'ensemble des résultats obtenus en utilisant les deux méthodes, on observe que les pourcentages des doubleurs sont légèrement supérieurs dans les petites, dans les moyennes-petites ou dans les moyennes écoles. Par ailleurs, lorsque l'on compare les écoles de même taille avec ou sans classes multiprogrammes, on observe que les pourcentages des doubleurs sont légèrement inférieurs dans les écoles ayant des classes multiprogrammes. (En comparant les types d'école, il est difficile d'évaluer les effets des classes multiprogrammes, surtout dans les écoles de 250 élèves ou plus, où les proportions d'élèves dans les classes multiprogrammes sont relativement faibles).

Effets liés à la taille de l'école

Afin de distinguer les répercussions de la taille des écoles sur la réussite scolaire, nous indiquons au tableau 8 les pourcentages des doubleurs selon les diverses tailles d'écoles.

Les résultats du tableau 8 corroborent en quelque sorte ceux qu'on a pu observer au tableau 7, c'est-à-dire que les pourcentages des doubleurs sont légèrement supérieurs dans les écoles de moins de 250 élèves par rapport aux écoles plus grandes.

TABLEAU 8

Pourcentages des doubleurs, selon la taille de l'école, calculés selon les méthodes longitudinale et transversale

(Pour les écoles francophones ou anglophones ayant des élèves de la 1re à la 6e primaire)

	Méthode utilisée	
Tailles des écoles	longitudinale[1]	transversale[2]
Écoles de moins de 100 élèves[3]	29,6	18,2
Écoles de 100 à 174 élèves	31,1	17,3
Écoles de 175 à 249 élèves	29,1	16,9
Écoles de 250 à 399 élèves	26,6	16,0
Écoles de 400 élèves ou plus	26,0	15,7
Total	**26,5**	**16,2**

1. Pourcentages des doubleurs sur une période de 8 ans, de la 1re primaire à l'entrée en 2e secondaire, établis en fonction du nombre d'élèves de 1 149 écoles.
2. Pourcentages des doubleurs pour les six années du primaire, excluant les élèves de 6e primaire qui ont doublé en 1991-1992, établis en fonction du nombre d'élèves de 1 680 écoles.
3. Exclut les écoles de moins de 100 élèves sans classes multiprogrammes.

Effets liés aux classes multiprogrammes

Le tableau 9 présente les pourcentages des doubleurs selon les proportions plus ou moins importantes des élèves d'une école dans les classes multiprogrammes. Pour ce tableau, nous avons dû limiter notre présentation aux écoles de 100 à 399 élèves (1 214 écoles) pour qu'il y ait suffisamment d'élèves dans chacune des catégories. Notons que le tableau 9 ne montre que les pourcentages des doubleurs obtenus en utilisant la méthode transversale, puisqu'un trop grand nombre d'élèves auraient été exclus si l'on avait utilisé la méthode longitudinale.

TABLEAU 9

Pourcentages des doubleurs, selon la proportion des élèves d'une école dans des classes multiprogrammes, pour trois tailles d'écoles (méthode transversale)[1]

(Écoles francophones ou anglophones ayant des élèves de la 1re à la 6e primaire)

	Pourcentages des élèves dans les classes mutiprogrammes			
Taille de l'école	50% ou plus	de 25 à 49,9%	de 1 à 24,9%	0%
de 100 à 174 élèves	15,3	19,7	12,7	18,1
de 175 à 249 élèves	16,4	16,5	16,3	17,5
de 250 à 399 élèves	14,0	13,9	15,5	16,2

1. Ces pourcentages sont établis en fonction du nombre d'élèves de 1 214 écoles.

Le tableau 9 nous permet de constater, qu'indépendamment de la taille de l'école, les pourcentages des doubleurs sont légèrement plus faibles dans les écoles où il y a une proportion importante (50 p. 100 ou plus) des élèves dans les classes multiprogrammes. Comparativement aux écoles avec classes multiprogrammes, on observe que les pourcentages des doubleurs sont d'environ 2 à 3 p. 100 supérieurs dans les écoles sans classes multiprogrammes.

CONCLUSION

Le but de notre étude était de répondre à diverses questions fréquemment évoquées par la problématique des petites écoles et des classes multiprogrammes, en nous référant à des données sur les écoles primaires du Québec pour l'année 1991-1992. Comment peut-on définir une petite école? Les classes multiprogrammes existent-elles seulement dans les écoles de petites tailles? Combien d'élèves fréquentent les petites écoles et combien sont inscrits dans les classes multiprogrammes? Ces deux phénomènes sont-ils particuliers aux régions éloignées? Les élèves réussissent-ils aussi bien dans les écoles de petites tailles ou dans les classes multiprogrammes?

La moitié des écoles primaires du Québec ont moins de 250 élèves; ces écoles regroupent près du quart de tous les élèves du primaire et sont réparties dans toutes les régions du Québec.

Le tiers des écoles ont une ou plusieurs classes multiprogrammes (totalisant 1 554 classes en 1991-1992); ces classes sont fréquentées par 6,2 p. 100 des élèves du primaire. Les écoles où la langue d'enseignement est l'anglais ont des proportions plus importantes d'écoles de petites tailles et d'écoles avec des classes multiprogrammes que les écoles francophones. Les écoles ayant des classes multiprogrammes sont réparties dans tout le Québec: ainsi, près d'une école sur cinq, au minimum, a des classes multiprogrammes sur chacun des territoires des différentes directions régionales. On observe également que les classes multiprogrammes existent dans les écoles de petites et de grandes tailles; cependant, elles sont beaucoup plus nombreuses dans les écoles de petites tailles. De même, des proportions plus importantes d'élèves, dans les écoles de moins de 250 élèves, sont dans des classes multiprogrammes comparativement aux écoles plus grandes.

Une élaboration de types d'écoles est ici proposée; elle a été établie à partir de la taille des écoles et de la présence de classes multiprogrammes (élaboration fondée sur les écoles donnant l'enseignement dans les six classes du primaire, soit 83 p. 100 des écoles primaires). Chacun des dix types d'écoles présentés ci-dessous regroupe un nombre relativement important d'écoles, ce sont:

- les «**petites écoles**» (moins de 100 élèves) avec et sans classes multiprogrammes;
- les «**moyennes-petites écoles**» (de 100 à 174 élèves) avec et sans classes multiprogrammes;
- les «**moyennes écoles**» (de 175 à 249 élèves) avec et sans classes multiprogrammes;

- les **«moyennes-grandes écoles»** (de 250 à 399 élèves) avec et sans classes multiprogrammes;
- les **«grandes écoles»** (400 élèves ou plus) avec et sans classes multiprogrammes.

La réussite scolaire, estimée ici au moyen du pourcentage des élèves dans une école qui ont doublé une année, a été analysée en premier lieu d'après le type d'école fréquentée et en second lieu, nous avons analysé séparément les effets qui sont attribuables à la taille de l'école et ceux qui sont attribuables aux classes multiprogrammes.

Les résultats de ces analyses indiquent que le pourcentage des doubleurs varie légèrement d'un type d'école à un autre, les écarts entre le pourcentage des doubleurs pour l'ensemble des écoles et le pourcentage des divers types d'écoles sont de 2 à 3 p. 100. En utilisant la méthode transversale, les pourcentages des doubleurs d'un type d'école à un autre vont de 15,4 p. 100 à 18,2 p. 100.

De manière générale, le pourcentages des doubleurs est légèrement supérieur dans les écoles de moins de 250 élèves comparativement au pourcentage des doubleurs dans les écoles plus grandes. Par ailleurs, à tailles d'écoles égales, les écoles ayant une proportion importante (50 p. 100 ou plus) d'élèves dans des classes multiprogrammes ont un pourcentage des doubleurs légèrement inférieur à celui des écoles n'ayant pas de classes multiprogrammes.

En somme, la présente étude révèle que les écoles de petites tailles et les classes multiprogrammes ne sont pas des phénomènes marginaux. Par ailleurs, même s'il y a une relation entre la taille des écoles et la présence des classes multiprogrammes, on observe que ces classes se trouvent aussi dans les écoles de grandes tailles. De plus, si seulement 6,2 p. 100 des élèves du primaire sont dans des classes multiprogrammes, il est important de noter que le tiers de toutes les écoles primaires ont des classes multiprogrammes et ont à composer avec cette réalité. La problématique de l'organisation de ces classes doit cependant être différente selon que l'école est petite ou grande. Enfin, si l'on a observé que la réussite scolaire varie légèrement d'un type d'école à un autre, cette variation est davantage attribuable à la taille de l'école qu'à la présence de classes multiprogrammes.

Liste des tableaux

1. Nombre d'écoles du réseau public qui donnent l'enseignement primaire ou l'enseignement primaire et secondaire, selon la langue d'enseignement et le nombre de classes qu'on y enseigne, pour 1991-1992 5

2. Répartition des écoles primaires selon leur taille, la langue d'enseignement et le nombre de classes qu'on y enseigne 7

3. Répartition des écoles primaires selon qu'il y a ou non des classes multiprogrammes, selon la langue d'enseignement et le nombre de classes qu'on y enseigne 8

4. Pourcentages des élèves dans des classes multiprogrammes, dans les écoles francophones ou anglophones, selon la taille de l'école, la classe et le cycle d'études . . . 11

5. Nombre d'écoles ayant ou non des classes multiprogrammes selon la taille des écoles et la langue d'enseignement 13

6. Répartition des dix types d'écoles selon la langue d'enseignement 15

7. Pourcentages des doubleurs, selon le type d'école, calculés selon les méthodes longitudinale et transversale 19

8. Pourcentages des doubleurs, selon la taille de l'école, calculés selon les méthodes longitudinale et transversale 21

9. Pourcentages des doubleurs, selon la proportion des élèves d'une école dans des classes multiprogrammes, pour trois tailles d'écoles (méthode transversale) 22

Liste des annexes

A. Répartition des élèves du primaire selon la taille des écoles, la langue d'enseignement et le nombre de classes qu'on y enseigne, pour 1991-1992 29

B. Répartition des élèves selon qu'ils sont ou non dans des classes multiprogrammes, selon la langue d'enseignement et le nombre de classes qu'on y enseigne 30

C. Répartition des classes multiprogrammes selon les années d'études regroupées 31

D. Répartition des classes multiprogrammes, dans les écoles francophones ou anglophones, selon le nombre d'élèves par classe et les années d'études regroupées (%) 32

E. Pourcentages des élèves dans des classes multiprogrammes dans les écoles francophones, selon la taille de l'école, la classe et le cycle d'études 33

F. Pourcentages des élèves dans des classes multiprogrammes dans les écoles anglophones, selon la taille de l'école, la classe et le cycle d'études 34

G. Répartition des écoles primaires selon leur taille et la direction régionale 35

H. Répartition des écoles primaires selon qu'elles ont ou non des classes multiprogrammes, selon la direction régionale 36

I. Nombre d'élèves inscrits dans des classes multiprogrammes, selon la taille des écoles et la langue d'enseignement 37

ANNEXES

ANNEXE A

Répartition des élèves du primaire selon la taille des écoles, la langue d'enseignement et le nombre de classes qu'on y enseigne, pour 1991-1992

Langue d'enseignement et classes	Écoles de moins de 100 élèves	Écoles de 100 à 174 élèves	Écoles de 175 à 249 élèves	Écoles de 250 à 399 élèves	Écoles de 400 élèves ou plus	Total
Écoles francophones						
de la 1re à la 6e année (n)	9 670	32 924	64 186	172 101	148 603	427 484
(%)	(2,3)	(7,7)	(15,0)	(40,3)	(34,7)	(100)
autre (n)	1 566	5 038	18 304	26 119	16 673	67 700
(%)	(2,3)	(7,5)	(27,0)	(38,6)	(24,6)	(100)
Écoles anglophones						
de la 1re à la 6e année (n)	2 724	5 145	9 680	13 791	11 995	43 335
(%)	(6,3)	(11,9)	(22,3)	(31,8)	(27,7)	(100)
autre (n)	228	229	425	380	879	2 141
(%)	(10,7)	(10,7)	(19,9)	(17,7)	(41,0)	(100)
Écoles francophones et anglophones						
de la 1re à la 6e année (n)	313	289	1 244	2 991	4 091	8 928
(%)	(3,5)	(3,3)	(13,9)	(33,5)	(45,8)	(100)
autre (n)	596	162	393	0	0	1 151
(%)	(51,8)	(14,1)	(34,1)	(0,0)	(0,0)	(100)
Total (n)	**15 097**	**43 787**	**94 232**	**215 382**	**182 241**	**550 739**
(%)	**(2,7)**	**(8,0)**	**(17,1)**	**(39,1)**	**(33,1)**	**(100)**

ANNEXE B

Répartition des élèves selon qu'ils sont ou non dans des classes multiprogrammes, selon la langue d'enseignement et le nombre de classes qu'on y enseigne

Langue d'enseignement et classes	Élèves dans des classes multiprogrammes		Total
	oui	non	
Écoles francophones			
de la 1re à la 6e année (n)	25 425	402 059	427 484
(%)	(5,9)	(94,1)	(100)
autre (n)	1 159	66 541	67 700
(%)	(1,7)	(98,3)	(100)
Écoles anglophones			
de la 1re à la 6e année (n)	6 499	36 836	43 335
(%)	(15,0)	(85,0)	(100)
autre (n)	164	1 977	2 141
(%)	(7,7)	(92,3)	(100)
Écoles francophones et anglophones			
de la 1re à la 6e année (n)	876	8 052	8 928
(%)	(9,8)	(91,2)	(100)
autre (n)	0	1 151	1 151
(%)	(0,0)	(100,0)	(100)
Total (n)	**34 123**	**516 616**	**550 739**
(%)	**(6,2)**	**(93,8)**	**(100)**

ANNEXE C

Répartition des classes multiprogrammes selon les années d'études regroupées

(Pour les écoles ayant des classes multiprogrammes et des élèves de la 1re à la 6e primaire)

Classe	Écoles francophones	Écoles anglophones	Total
1re et 2e (n)	195	59	254
(%)	(17,0)	(19,9)	(17,6)
2e et 3e (n)	177	38	215
(%)	(15,4)	(12,8)	(14,9)
3e et 4e (n)	235	51	286
(%)	(20,5)	(17,2)	(19,8)
4e et 5e (n)	173	48	221
(%)	(15,1)	(16,2)	(15,3)
5e et 6e (n)	303	69	372
(%)	(26,4)	(23,2)	(25,7)
1re, 2e et 3e (n)	27	7	34
(%)	(2,4)	(2,3)	(2,4)
4e, 5e et 6e (n)	30	15	45
(%)	(2,6)	(5,0)	(3,1)
autre regroupement (n)	7	10	17
(%)	(0,6)	(3,4)	(1,2)
Total (n)	**1 147**	**297**	**1 444**
(%)	**(100)**	**(100)**	**(100)**

ANNEXE D

Répartition des classes multiprogrammes, dans les écoles francophones ou anglophones, selon le nombre d'élèves par classe et les années d'études regroupées (%)

(Pour les écoles ayant des classes multiprogrammes et des élèves de la 1re à la 6e primaire)

Classe	Classes de moins de 16 élèves	Classes de 16 à 20 élèves	Classes de 21 à 25 élèves	Classes de 26 à 30 élèves	Classes de 31 élèves ou plus[1]	Total
1re et 2e	19,9	33,2	34,5	8,7	3,7	100,0
2e et 3e	4,3	23,9	52,2	15,3	4,3	100,0
3e et 4e	11,7	27,1	43,6	14,3	3,3	100,0
4e et 5e	2,4	17,5	46,9	29,4	3,8	100,0
5e et 6e	9,0	20,7	40,9	23,9	5,5	100,0
1re, 2e et 3e	54,8	35,5	6,5	0,0	3,2	100,0
4e, 5e et 6e	40,9	29,6	20,5	4,5	4,5	100,0
autre regroupement	43,8	37,5	6,2	12,5	0,0	100,0
Total	**12,2**	**25,0**	**41,1**	**17,6**	**4,1**	**100,0**

1. Il est fort probable que les pourcentages de cette colonne fassent référence à deux groupes d'élèves d'une même classe multiprogramme dans une école.

ANNEXE E

Pourcentages des élèves dans des classes multiprogrammes dans les écoles francophones, selon la taille de l'école, la classe et le cycle d'études[1]

(Pour les écoles ayant des classes multiprogrammes et des élèves de la 1re à la 6e primaire)

Classe et cycle	Écoles de moins de 100 élèves	Écoles de 100 à 174 élèves	Écoles de 175 à 249 élèves	Écoles de 250 à 399 élèves	Écoles de 400 élèves ou plus	Total
1re	65,4	23,5	14,5	5,4	2,9	**24,2**
2e	79,7	45,1	29,7	14,1	5,3	**37,5**
3e	87,9	49,4	28,8	20,9	9,1	**41,6**
4e	83,3	59,4	27,8	20,1	10,2	**41,7**
5e	91,5	63,3	32,0	22,5	8,9	**45,8**
6e	83,3	47,9	21,8	13,2	5,8	**36,2**
1re cycle	77,1	37,6	24,5	13,3	5,6	**34,0**
2e cycle	85,2	54,6	26,8	18,3	8,2	**40,5**
Total au primaire	**81,2**	**45,2**	**25,5**	**15,3**	**6,9**	**37,1**

1. Les pourcentages sont tous indépendants les uns des autres et ne totalisent pas 100; l'écart entre 100 et chacun des pourcentages représenterait les pourcentages d'élèves qui ne sont pas dans des classes multiprogrammes.

ANNEXE F

Pourcentages des élèves dans des classes multiprogrammes dans les écoles anglophones, selon la taille de l'école, la classe et le cycle d'études[1]

(Pour les écoles ayant des classes multiprogrammes et des élèves de la 1re à la 6e primaire)

Classe et cycle	Écoles de moins de 100 élèves	Écoles de 100 à 174 élèves	Écoles de 175 à 249 élèves	Écoles de 250 à 399 élèves	Écoles de 400 élèves ou plus	Total
1re	78,6	27,1	17,1	10,1	8,5	**24,2**
2e	76,8	44,5	35,6	16,6	13,6	**37,5**
3e	89,4	44,3	38,0	18,9	16,5	**41,6**
4e	88,7	62,8	42,9	19,8	15,4	**41,7**
5e	90,5	65,2	44,9	31,2	18,6	**45,8**
6e	81,6	45,5	17,8	24,3	13,9	**36,2**
1er cycle	82,5	38,3	30,0	14,8	12,7	**42,0**
2e cycle	88,3	58,5	35,9	25,1	15,9	**49,6**
Total au primaire	**85,6**	**48,3**	**32,8**	**19,6**	**13,9**	**45,7**

1. Les pourcentages sont tous indépendants les uns des autres et ne totalisent pas 100; l'écart entre 100 et chacun de ces pourcentages représenterait les pourcentages d'élèves qui ne sont pas dans des classes multiprogrammes.

ANNEXE G

Répartition des écoles primaires selon leur taille et la direction régionale

Direction régionale	Écoles de moins de 100 élèves	Écoles de 100 à 174 élèves	Écoles de 175 à 249 élèves	Écoles de 250 à 399 élèves	Écoles de 400 élèves ou plus	Total
Gaspésie -- Bas-Saint-Laurent -- Îles-de-la-Madeleine (n)	48	44	38	20	11	161
(%)	(29,8)	(27,4)	(23,6)	(12,4)	(6,8)	(100)
Saguenay -- Lac-Saint-Jean (n)	7	23	28	37	19	114
(%)	(6,1)	(20,2)	(24,5)	(32,5)	(16,7)	(100)
Québec -- Chaudière-Appalaches (n)	43	48	65	96	53	305
(%)	(14,1)	(15,7)	(21,3)	(31,5)	(17,4)	(100)
Mauricie -- Bois-Francs (n)	15	25	44	59	17	160
(%)	(9,4)	(15,6)	(27,5)	(36,9)	(10,6)	(100)
Estrie (n)	18	18	27	28	11	102
(%)	(17,6)	(17,6)	(26,5)	(27,5)	(10,8)	(100)
Laval -- Laurentides -- Lanaudière (n)	19	26	68	102	76	291
(%)	(6,5)	(8,9)	(23,4)	(35,1)	(26,1)	(100)
Montérégie (n)	20	68	63	139	71	361
(%)	(5,5)	(18,8)	(17,5)	(38,5)	(19,7)	(100)
Montréal (n)	41	28	79	124	81	353
(%)	(11,6)	(7,9)	(22,4)	(35,1)	(23,0)	(100)
Outaouais (n)	26	13	13	36	17	105
(%)	(24,7)	(12,4)	(12,4)	(34,3)	(16,2)	(100)
Abitibi-Témiscamingue (n)	13	19	14	24	8	78
(%)	(16,7)	(24,4)	(17,9)	(30,8)	(10,2)	(100)
Côte-Nord (n)	29	4	5	16	3	57
(%)	(50,9)	(7,0)	(8,8)	(28,1)	(5,2)	(100)
Total (n)	**279**	**316**	**444**	**681**	**367**	**2 087**
(%)	**(13,4)**	**(15,1)**	**(21,3)**	**(32,6)**	**(17,6)**	**(100)**

ANNEXE H

Répartition des écoles primaires selon qu'elles ont ou non des classes multiprogrammes, selon la direction régionale

Direction régionale	Classes multiprogrammes		Total
	oui	non	
Gaspésie -- Bas-Saint-Laurent -- Îles-de-la-Madeleine (n)	124	37	161
(%)	(77,0)	(23,0)	(100)
Saguenay -- Lac-Saint-Jean (n)	22	92	114
(%)	(19,3)	(80,7)	(100)
Québec -- Chaudière-Appalaches (n)	129	176	305
(%)	(42,3)	(57,7)	(100)
Mauricie -- Bois-Francs (n)	46	114	160
(%)	(28,7)	(71,3)	(100)
Estrie (n)	64	38	102
(%)	(62,8)	(37,2)	(100)
Laval -- Laurentides -- Lanaudière (n)	57	234	291
(%)	(19,6)	(80,4)	(100)
Montérégie (n)	82	279	361
(%)	(22,7)	(77,3)	(100)
Montréal (n)	66	287	353
(%)	(18,7)	(81,3)	(100)
Outaouais (n)	38	67	105
(%)	(36,2)	(63,8)	(100)
Abitibi-Témiscamingue (n)	19	59	78
(%)	(24,4)	(75,6)	(100)
Côte-Nord (n)	33	24	57
(%)	(57,9)	(42,1)	(100)
Total (n)	**680**	**1 407**	**2 087**
(%)	**(32,6)**	**(67,4)**	**(100)**

ANNEXE I

Nombre d'élèves inscrits dans des classes multiprogrammes, selon la taille des écoles et la langue d'enseignement[1]

(Pour les écoles ayant des élèves de la 1re à la 6e primaire)

Nombre d'élèves par école	Écoles francophones		Écoles anglophones		Total	
	élèves dans des classes multiprogrammes		élèves dans des classes multiprogrammes		élèves dans des classes multiprogrammes	
	oui	non	oui	non	oui	non
moins de 100 (n)	5 866	3 804	1 640	1 084	7 506	4 888
(%)	(60,7)	(39,3)	(60,2)	(39,8)	(60,6)	(39,4)
de 100 à 174 (n)	4 639	28 285	643	4 502	5 282	32 787
(%)	(14,1)	(85,9)	(12,5)	(87,5)	(13,9)	(86,1)
de 175 à 249 (n)	8 295	55 891	1 942	7 738	10 237	63 629
(%)	(12,9)	(87,1)	(20,1)	(79,9)	(13,9)	(86,1)
de 250 à 399 (n)	4 845	167 256	1 176	12 615	6 021	179 871
(%)	(2,8)	(97,2)	(8,5)	(91,5)	(3,2)	(96,8)
400 ou plus (n)	1 780	146 823	1 098	10 897	2 878	157 720
(%)	(1,2)	(98,8)	(9,2)	(90,8)	(1,8)	(98,2)
Total (n)	**25 425**	**402 059**	**6 499**	**36 836**	**31 924**	**438 895**
(%)	**(5,9)**	**(94,1)**	**(15,0)**	**(85,0)**	**(6,8)**	**(93,2)**

1. Les pourcentages totalisent 100 pour chacune des tailles d'écoles.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

55-1630